Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат» г.Губаха
Пермский край

ПРИНЯТО: ППО учителей начальных классов МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 30.08.2026г.	СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МБОУ СОШИ протокол № 1 от 31.08.2026 г.	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24 Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ СОШИ _____А.М. Братчикова 31.08.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 «Б» КЛАССА
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Ким Наталья Александровна

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по предмету «Математика» для 5 класса разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Программа рассчитана на 204 часа, 6 часов в неделю.
Срок реализации адаптированной учебной программы – 1 год (2026 -2027 учебныйгод).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика для детей с нарушениями интеллекта является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений - коррекцией и

развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Цели обучения математике:

Максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи

Образовательные:

• дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

• использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

• приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;

• овладение способами деятельностей, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;

• освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Коррекционно-развивающие:

• развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;

• развивать пространственные представления учащихся;
• развивать память, воображение, мышление;
• развивать устойчивый интерес к знаниям.

Воспитательные:

• воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формы обучения:

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)
2. По месту организации (школьные)
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки)
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
- самостоятельная работа с учебником.

Содержание учебного материала

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак ≈.

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1м — 45 см; 8м55см±3м19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4м55см±3м;8м±19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420 • 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 : 4; 488 : 4 и т. п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.
Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.
Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.
Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.
Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.
Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.
Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

Личностные, предметные результаты освоение предмета

Личностные результаты:

- Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- Развитие мыслительной деятельности;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Предметные результаты:

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:
- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Примечания

Обязательно:
- продолжать складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через десяток письменно;
- овладеть табличным умножением и делением;
- определять время по часам тремя способами;

- самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно:

- решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1000 (510-183; 503-138);
- решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);
- чертить треугольник по трем данным сторонам.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

Базовые учебные действия.

регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

познавательные:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

коммуникативные:
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Содержание учебного предмета

№ п/п раздела, темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Из них		
			Контрол. работы	Самостоят. работы	Практич. работы
1	Повторение. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	14	1	-	-
2	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	5	-	1	-
3	Тысяча. Нумерация в пределах 1000.	10	1	-	-
4	Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна. Денежные купюры размен. Единицы измерения времени: год. Високосный год. Преобразование чисел полученных при измерении. Устное сложение и вычитание чисел, полученных пр измерении одной, двумя мерами длины, стоимости	6	-	-	-
5	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000	6	1	-	-
6	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч. Углы. Прямоугольник, квадрат. Периметр. Треугольник. Классификация треугольников по видам и длинам сторон.	8	-	-	8
7	Разностное сравнение чисел. Краткое сравнение чисел. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.	7	-	-	-
8	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000	21	3	-	-
9	Обыкновенные дроби.	11	1	-	-
10	Геометрический материал. Различие треугольников по видам сторон. Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки.	6	-	-	6
11	Умножение числа 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком	7	1	-	-
12	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	11	1	-	-
13	Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд.	5	-	-	-
14	Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, их проверка.	11	1	-	-

15	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Составные арифметические задачи, решаемые двумя, тремя действиями.	17	2	-	-
16	Геометрический материал. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение. Масштаб: 1:2, 5:1, 1:10, 1:100	11	-	-	11
17	Повторение.Нумерация 1000	4	-	-	-
18	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	10	1	-	-
19	Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число. Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка	7	1	-	-
20	Все действия в пределах 1000	20	2	-	-
21	Геометрический материал	9	-	-	9
	ИТОГО:	**204**	**16**	**1**	**34**

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

− дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

− умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

− умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

− правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

− правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

− при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

− при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

− при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

− с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

− выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

− при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

− производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

− понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

− узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

− правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Календарно-тематическое планирование
1 четверть 40 часов

№	Тема урока	время	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1	День знаний.	1	Символы страны	Беседа. Работа с загадками, с сюжетными картинками.	Коррекция речи, мышления на основе упражнения «Расставь правильно»
2	Нумерация в пределах 100. Чтение, запись двузначных чисел. Сравнение чисел.	1	Разрядные единицы	Устный счёт. Повторить нумерацию в пределах100; закрепить знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке. Чтение и запись под диктовку.	развитие математической речи учащихся, активности и внимания; воспитание работоспособности.
3	Разряды класса единиц	1	классы	Устный счёт. Откладывание чисел на счётах; сравнение чисел в пределах 100.	Развитие аналитического мышления; воспитание целенаправленности
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1	Табличное вычитание и сложение однозначных чисел	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров и задач.	Развитие речи учащихся; воспитание работоспособности.
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	1	Название компонентов	Устный счёт. Решение примеров и задач. Чтение и составление краткой записи задачи.	Развитие памяти, мышления, внимания, речи учащихся.
6	Все действия в пределах 100	1	Разрядные единицы Название компонентов	Устный счёт. Оформление результатов работы с помощью учителя: постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенных	Развитие мышления; воспитание трудолюбия.

				учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; возможные способы их решения.	
7	Все действия в пределах 100	1	Название компонентов	Устный счёт. Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие мышления; воспитание трудолюбия.
8	Устное сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100	1	Переместительное свойство сложения	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Устное решение примеров.	Развитие математической речи; Воспитание интереса к математике.
9	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1	Увеличение на несколько единиц	Устный счёт. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математического мышления. Воспитание интереса к математике. Коррекция пространственной ориентировки.
10	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1	Проверка сложения и вычитания	Устный счёт. Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие математического мышления на основе игры; воспитание интереса к математике.
11	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1	Название компонентов	Устный счёт. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решение примеров и задач.	Развитие математического мышления; воспитание интереса к математике. Коррекция пространственной ориентировки.
12	Все действия в пределах	1	Проверка сложения	Устный счёт. Решение примеров и	Развитие математического мышления.

	100		и вычитания	задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти на основе.
13	*Диагностическая контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100»*	1	самоконтроль	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.
14	Работа над ошибками	1	Проверка сложения и вычитания	Устный счёт. Решение примеров и задач. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Развитие математического мышления, воспитание навыков самоконтроля.
15	Нахождение неизвестных компонентов сложения	1	Увеличение на несколько единиц	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения.	Развитие мышления; воспитание навыков самоконтроля.
16	Нахождение неизвестных компонентов сложения	1	Проверка сложения и вычитания	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения. Оформление результатов работы.	Развитие математической речи; воспитание навыков самоконтроля.
17	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Уменьшение на несколько единиц	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Анализ задач. Выделение в задаче основных положений.	Развитие мышления через тестовое; воспитание терпеливости

18	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Проверка сложения и вычитания	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математической речи; воспитание навыков самоконтроля
19	*Самостоятельная работа по теме: «Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания»*	1	самоконтроль	Устный счёт. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Развитие умения планировать работу; воспитание трудолюбия и самостоятельности.
20	Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение, запись трёхзначных чисел	1	Табличное сложение и вычитание в пределе29	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Изучение нумерации.	Развитие математической речи через игру «Продолжи ряды»; воспитание интереса к математике.
21	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Таблица классов и разрядов	1	Таблица классов и разрядов	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Работа с разрядной таблицей. Изучение нумерации.	Развитие математической речи. Воспитание трудолюбия.
22	Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1	Таблица разрядов	Устный счёт. Работа с разрядной таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Анализ и решение задач.	Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия.
23	Сумма разрядных единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1	Табличное сложение	Устный счёт. Выполнение заданий по разграничению понятий. Решение задач.	Развитие речи; воспитание работоспособности. Развитие аналитического мышления.
24	Сравнение чисел. Счет в пределах 1000 числовыми группами по 2, 20.	1	Соотношение	Устный счёт. Сравнение чисел. Решение задач. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие активности и внимания через устный счёт.

25	Счет в пределах 1000 числовыми группами по 5, 50, 500; по 25, 250. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе	1	Соотношение	Устный счёт. Изучение нумерации, разрядных единиц. Работа с калькулятором. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, мышления, внимания.
26	Округление чисел до десятков	1	Округление числа. Алгоритм	Устный счёт. Изучение нумерации, разрядных единиц. Округление чисел. Решение задач.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля. Коррекция памяти.
27	Округление чисел до сотен	1	Округление числа. Алгоритм	Устный счёт. Работа с таблицей классов и разрядов. Самостоятельная работа с учебником. Слушание объяснений учителя.	Развитие точности и четкости в записи арифметических действий; воспитание аккуратности.
28	Римские числа. Обозначение чисел I-XII	1	Числовой ряд	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Изучение римской нумерации. Решение примеров и задач.	Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности. Коррекция логического мышления.
29	*Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000»*	11	самоконтроль	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.
30	Работа над ошибками. Меры стоимости. Денежные купюры. Таблица мер стоимости	1	Табличное умножение	Устный счёт. Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.
31	Единицы измерения длины: километр.	1	Соотношение мер	Устный счёт. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом.	Коррекция внимания, развитие речи.

32	Единицы измерения массы: грамм, тонна. Таблица мер массы.	1	Соотношение мер	Устный счёт. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом. Решение задач.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.
33	Устное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. (55 см +19 см, 55 см + 45 см, 1 м + 45 см)	1	Числа, полученные при измерении одной и двумя мерами.	Устный счёт. Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении. Решение и анализ задач.	Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности. Формирование реального представления о единицах измерения массы; воспитание навыков самоконтроля.
34	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, (8 м 55 см + 3м 19 см, 8 м +19 см)	1	Числа, полученные при измерении одной и двумя мерами.	Устный счёт. Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины. Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач.	Развитие математического мышления; воспитание терпимости. Развитие математической речи; воспитание трудолюбия.
35 36	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины. (2 часа)	1 1	Числа, полученные при измерении одной и двумя мерами.	Оформление результатов работы. Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения.	Развитие математического мышления, математической речи; воспитание трудолюбия.
37	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	Таблица разрядов и классов	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математической речи; воспитание трудолюбия.
38	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	Таблица разрядов и классов	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Определение	Развитие мышления; воспитание аккуратности.

				форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	
39	Сложение и вычитание чисел. Круглые сотни, круглые десятки в пр. 1000.	1	Таблица разрядов и классов	Устный счёт. Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.	Развитие математического мышления, воспитание трудолюбия.
40	*Контрольная работа № 2 за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000».*	1	самопроверка	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.
41	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	1	Сложение и вычитание в пределе 1000	Устный счёт. Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.
2 четверть 37 часов					
42	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пр. 1000.	1	Сложение и вычитание в пределе 1000	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие математической речи; воспитание интереса к математике.
43	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	1	Сложение и вычитание в пределе 1000	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	Развивать математическое мышление; воспитание самоконтроля.
44	Разностное сравнение чисел.	1	Разностное сравнение	Устный счёт. Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.	коррекция мышления; воспитание наблюдательности.

45	Задачи на разностное сравнение.	1	Сложение и вычитание	Устный счёт. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Решение примеров и задач.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности; воспитание целенаправленности.
46	Арифметические задачи на разностное сравнение.	1	Сложение и вычитание	Устный счёт. Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Воспитание навыков самоконтроля; воспитание трудолюбия.
47	Простые арифметические задачи на разностное сравнение.	1	Сложение и вычитание	Устный счёт. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Коррекция памяти; воспитание настойчивости.
48	Кратное сравнение чисел.	1	Таблица умножение	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Коррекция мышления; воспитание аккуратности.
49	Простые арифметические задачи на кратное сравнение и разностное сравнение чисел.	1	Таблица умножения	Устный счёт. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Решение текстовых количественных и качественных задач.	Коррекция мышления.
50	Сложение с переходом через разряд.	1	Сложение и вычитание	Устный счёт. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Воспитание наблюдательности.
51	Сложение с переходом через разряд.	1	Сложение и вычитание	Устный счёт. Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к	Коррекция памяти; воспитание терпимости.

				сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	
52	Сложение с переходом через разряд.	1	Сложение и вычитание	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция математического мышления; воспитание наблюдательности.
53	Сложение с переходом через разряд.	1	Сложение и вычитание	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	Развитие умения решать математические задачи; воспитание аккуратности.
54	*Контрольная работа по теме «Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.*	1	самопроверка	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.
55	Работа над ошибками. Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	1	Сложение и вычитание	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.
56	Составные арифметические задачи.	1	Таблица умножения	Устный счёт. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.	Развивать арифметические навыки; коррекция мышления.
57	Вычитание с переходом через разряд.	1	Название компонентов	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать вычислительные навыки; воспитание аккуратности.
58	Вычитание с переходом через разряд.	1	Сложение и вычитание	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Определение	Развивать мышление.

				форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	
59	Вычитание с переходом через разряд.	1	Сложение и вычитание	Устный счёт. Решение примеров. Чтение и составление краткой записи задачи.	Воспитание терпимости.
60	Вычитание с переходом через разряд. Проверка.	1	Сложение и вычитание	Устный счёт. Решение примеров и задач. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция мышления; воспитание самоконтроля.
61	Вычитание с переходом через разряд. Проверка.	1	Алгоритм проверки вычитания	Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Воспитание самоконтроля.
62	Вычитание с переходом через разряд	1	Алгоритм проверки вычитания	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Воспитание самооценки.
63	*Контрольная работа по теме: «Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд».*	1	самоконтроль	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.
64	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	Алгоритм проверки	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать вычислительные навыки; воспитание аккуратности.
65	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	Название компонентов	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее	Коррекция мышления.

				соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.	
66	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	Алгоритм проверки вычитания	Устный счёт. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.	Коррекция памяти; воспитание наблюдательности.
67	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	Состав числа	Устный счёт. Решение примеров и задач. Работа с учебником.	Развитие, коррекция речи.
68	Составные арифметические задачи.	1	Таблица умножения	Устный счёт. Решение арифметических задач. Оформление результатов работы.	Коррекция памяти; воспитание наблюдательности.
69	*Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд».*	1	самоконторль	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.
70	Работа над ошибками.	1	Алгоритм проверки сложения и вычитания	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.
71	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1	Таблица умножения	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Коррекция памяти; воспитание наблюдательности
72	Сравнение долей. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	1	Таблица умножения	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение задач.	Коррекция мышления; воспитание самоконтроля. Развитие умения комментировать свои действия.
73	Образование дробей.	1	Умножение и	Устный счёт. Работа с	Развивать внимание, воспитывать

	Обыкновенные дроби.		деление	обыкновенными дробями. Решение задач.	наблюдательность.
73	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1	Образование дроби	Работа с обыкновенными дробями. Сравнение дробей. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение задач.	Воспитывать наблюдательность.
74	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1	Образование дроби	Устный счёт. Решение задач. Сравнение дробей.	Развитие последовательности мышления.
75	Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	1	Образование дроби	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие последовательности мышления.
76	Виды дробей.	1	Сравнение дробей	Устный счёт. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Совершенствовать точность восприятия.
77	*Контрольная работа за 2 четверть*	1	Самоконтроль	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.
78	Работа над ошибками.	1	Образование дроби	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.
3 четверть 50 часов					
79	Арифметические задачи	1	Таблица	Устный счёт. Выделение в задаче	Совершенствовать точность восприятия.

	на нахождение части числа. Сравнение обыкновенных дробей.		умножения , деления	основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
80	Образование дробей. Чтение и запись обыкновенных дробей.	1	Образование дроби	Устный счёт. Работа с учебником. Чтение и запись обыкновенных дробей.	Развитие внимания, воспитание наблюдательности. Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд…»
81	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Значение числителя, знаменателя	Устный счёт. Работа с обыкновенными дробями. Решение задач.	Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления.
82	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1	Значение числителя, знаменателя	Работа с обыкновенными дробями. Сравнение дробей. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Решение задач.	Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления.
83	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1	Значение числителя, знаменателя	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления.
84	Виды дробей. Нахождение доли от числа.	1	Таблица умножения	Устный счёт. Нахождение доли от числа. Решение задач.	Совершенствование точности восприятия.
85	Решение задач на нахождение части от числа	1	Таблица умножения	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности: установление логических и причинно-следственных связей.

86	Решение задач на нахождение части от числа.	1	Таблица умножения	Устный счёт. Нахождение доли от числа. Решение задач.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности: установление логических и причинно-следственных связей.
87	*Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».*	1	самопроверка	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Проверить уровень изученного материала; воспитание самоконтроля.
88	Работа над ошибками. Нахождение части от числа. Умножение чисел на 10,100.	1	Алгоритм умножения и деления	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция ошибок; развитие математической речи.
89	Деление чисел на 10,100.	1	Деление	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Развитие мышления, взаимоконтроля.
90	Замена крупных мер мелкими.	1	Соотношение мер	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие мышления, умения группировать предметы.
91	Замена мелких мер Крупными.	1	Соотношение мер	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки.
92	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	1	Соотношение мер	Устный счёт. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Развитие глазомера, внимания, памяти. Развитие чувства времени и длительности его.
93	Меры времени. Год.	1	Меры времени	Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Развитие чувства времени и длительности его.

94	Меры времени. Год.	1	Соотношение мер времени	Оформление результатов работы. - ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения.	Развитие чувства времени и длительности его.
95	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	1	Соотношение мер	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие глазомера, внимания, памяти. Развитие чувства времени и длительности его.
96	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	1	Соотношение мер	Устный счёт. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.	Развитие глазомера, внимания, памяти. Развитие чувства времени и длительности его.
97	*Контрольная работа по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени».*	1	самопроверка	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления, взаимоконтроля. Развитие чувства времени и длительности его.
98	Работа над ошибками	1	Преобразование мер	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция ошибок; развитие математической речи.
99	Умножение и деление чисел на 10, 100.	1	Умножение и деление чисел на	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Слушание и	Развитие умения делать словесно-логические обобщения.

			10, 100.	анализ объяснений учащихся.	
100	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	Умножение	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки.
101	Деление круглых десятков на число.	1	Деление на 0	Устный счёт. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	Развитие мышления, самоконтроля.
102	Деление круглых сотен на число.	1	Деление на 0	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие пространственной ориентировки.
103	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1	Умножение и деление	Устный счёт. Решение примеров и задач. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различие. Развитие мышления.
104	Умножение двузначных чисел на число без перехода через разряд.	1	Таблица умножения	Планирование последовательности практических действий с помощью учителя. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата.	Развитие устойчивого внимания, памяти.
105	Деление двузначных чисел на число без перехода через разряд.	1	Деление	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания, памяти.
106	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Таблица	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие самооценки.

107	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Таблица	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие чувства времени и длительности его.
108	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Таблица	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие глазомера, внимания, памяти.
109	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Алгоритм деления	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие речи, памяти, воображения на основе заданий.
110	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Алгоритм деления	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, памяти, воображения на основе заданий.
111	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Таблица умножения и деления	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие оперативной памяти, внимания; формирование самооценки.
112	Решение примеров и задач в 2-3 действия. Проверка умножения.	1	Порядок действий	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки.
113	*Контрольная работа по теме: «Умножение и деление трёхзначных*	1	самоконтроль	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.

	чисел на однозначное число без перехода через разряд».				
114	Работа над ошибками. Проверка деления.	1	Таблица умножения и деления	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Коррекция знаний по теме: Умножение и деление чисел без перехода через разряд.
115	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Таблица умножения	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие памяти, воображения и мышления.
116	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Таблица умножения	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, памяти, воображения на основе заданий устного счёта.
117	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Таблица умножения	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие оперативной памяти на основе заданий на умножение.
118	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	Таблица умножения	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие долговременной памяти путём запоминания и воспроизведения алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
119	Умножение круглых десятков на однозначное число с переходом через	1	Умножение на 0	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать долговременную память на основе выполнения задания «найди ошибку».

	разряд.				
120	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Деление	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.
121	*Контрольная работа по теме: «Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».*	1	самоконтроль	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления, самоконтроля.
122	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	1	Деление с остатком	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания через задания устного счёта «Продолжи ряд чисел…»
123	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	1	Деление с остатком	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.
124	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Деление с остатком	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Развитие речи, памяти, воображения.

125	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	1	Алгоритм деления	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, восприятия, мышления.
126	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	1	Таблица	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие памяти, воображения.
127	*Контрольная работа за 3 четверть*	1	самопроверка	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.
128	Работа над ошибками.	1	Таблица	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие мышления, взаимоконтроля.
4 четверть 38 ч					
129	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	1	Таблица	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие мышления, взаимоконтроля
130	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решение задач и примеров на увеличение и уменьшение трёхзначных чисел.	1	Таблица	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие памяти, воображения и мышления.
131	Все действия в пределах 1 000.	1	Порядок действий в выражении	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение	Развитие умения устанавливать связь между величинами.

				и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	
132	Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение, запись трёхзначных чисел.	1	Таблица разрядов и классов	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать математическую речь; воспитывать интерес к математике.
133	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1	Состав многозначного числа	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развивать математическую речь; воспитывать трудолюбие.
134	Сумма разрядных единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1	Название компонентов	Устный счёт. Работа с разрядной таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Анализ и решение задач.	Развивать речь; воспитывать работоспособность.
135	Чтение числовых выражений. Запись числовых выражений. Округление чисел до десятков, сотен.	1	Запись числовых выражений	Устный счёт. Работа с разрядной таблицей. Слушание и анализ объяснений учащихся. Анализ и решение задач.	Коррекция логического мышления. Коррекция внимания, речи.
136	Приёмы устных вычислений.	1	Алгоритм счета	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения. Оформление результатов работы.	Развитие устойчивого внимания, памяти.
137	Алгоритмы выполнения действий с трёхзначными числами.	1	Алгоритм счета	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, памяти, воображения.

138	Сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени.	1	Соотношение мер крупных и малых	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания, памяти.
139	Вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, времени.	1	Соотношение мер крупных и малых	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие чувства времени и длительности его.
140	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	1	Алгоритм нахождения	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов сложения. Оформление результатов работы.	Развитие речи, памяти, воображения.
141	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	1	Алгоритм нахождения	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие речи, памяти, воображения.
142	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	1	Алгоритм нахождения	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов работы.	Развитие умения делать словесно-логические обобщения.
143	*Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».*	1	самоконтроль	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие самооценки, самоконтроля
144	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при	1	Соотношение мер	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности.

	измерении величин.			исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	
145	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Порядок действий в примерах со скобками и без них.	1	Порядок действий	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие самооценки. коррекция внимания, речи.
146	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число.	1	Умножение	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие понятия прямого и обратного действия, увеличение объёма памяти, устойчивости внимания.
147	Деление двузначных чисел на однозначное число. Решение арифметических задач на уменьшение чисел в несколько раз.	1	Таблица	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие речи, памяти, воображения.
148	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число.	1	таблица	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие активности и внимания через устный счёт.
149	Решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий в примерах со скобками.	1	Порядок действий	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция мыслительной деятельности на основе практических заданий.
150	Решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий в примерах без скобок.	1	Порядок действий	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному	Коррекция мыслительной деятельности.

				выполнению задания, к самоконтролю.	
151	Решение составных задач на нахождение суммы.	1	Соотношение меры	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.
152	*Контрольная работа по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число».*	1	самопроверка	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие мышления.
153	Работа над ошибками. Решение составных задач на нахождение остатка.	1	Алгоритм проверки	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов работы.	Развитие мышления, воображения, познавательного интереса.
154	Решение составных задач на разностное сравнение.	1	Название компонентов	Устный счёт. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов работы.	Развитие процессов обобщения, воображения, устойчивого интереса к знаниям.
155	Решение составных задач на кратное сравнение .	1	Таблица	Самостоятельно: отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	Развитие самостоятельности, умения логически мыслить и доказывать своё мнение. Коррекция функций анализа и синтеза.
156	Порядок действий в примерах с двумя – тремя действиями.	1	Порядок действий	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи.	Коррекция памяти. Развитие концентрации внимания на основе упражнения «Считай по 4, по 5».

				Выделение в задаче основных положений.	
157	Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.	1	Соотношение мер	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие самостоятельности, умения логически мыслить и доказывать своё мнение на основе заданий « Продолжи ряд…»
158	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	Умножение на 0	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Развитие речи, памяти, воображения в ходе выполнения заданий устного счёта.
159	Деление круглых десятков на однозначное число.	1	Деление на 0	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие зрительного восприятия, увеличение объёма памяти через задания на составления текста задачи.
160	Решение составных задач на нахождение стоимости.	1	Формула нахождения стоимости	Слушание объяснений учителя. Решение примеров и задач на нахождение неизвестных компонентов вычитания. Оформление результатов работы.	Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд…»
161	Арифметические действия в пределах 1000. Решение составных задач.	1	Таблица умножения	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания. мышления, воображения. Коррекция памяти, внимания на основе игры «Установи закономерность».
162	Все действия в пределах 1000. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1	Название компонентов	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Развитие устойчивого внимания, мышления, взаимоконтроля. Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее».
163	Решение задач на	1	Таблица	Самостоятельно: отбор наиболее	Развивать концентрацию внимания на

	уменьшение, увеличение чисел в несколько раз.		умножения	эффективных способов решения задач. С помощью учителя: планирование последовательности практических действий.	основе упражнения «Считай по10; 20; 25»
164	Решение задач на уменьшение, увеличение чисел в несколько раз.	1	Таблица умножения	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.	Развитие внимания.
165	*Контрольная работа за год*	1	самоконтроль	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	Развитие устойчивого внимания, воображения в ходе выполнения заданий.
166	Работа над ошибками. Арифметические действия в пределах 1000.	1	Алгоритм действия	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Анализ проблемных ситуаций.	Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различие. Развитие активности и внимания через устный счёт.
167	Решение составных задач на кратное сравнение. Порядок действий в примерах с двумя – тремя действиями со скобками и без скобок.	1	Порядок	Устный счёт. Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе задания «Вставь недостающее число».
168	Все действия в пределах 1000. Решение задач на движение.	1	Формула нахождения S V t	Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания.	Коррекция памяти, мышления.

Геометрия 35часа

	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Виды учебной деятельности	Цель коррекционной работы
1	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок.	1	Виды линий	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в черчении отрезков, прямых, лучей	Коррекция внимания, развитие точности, воспитание аккуратности; развитие пространственных представлений, умение мыслить, сопоставлять и сравнивать; формирование логического мышления.
2	Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов.	1	Классификация углов	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении углов	Развитие математического мышления через задание на построение геом. фигур; развитие графических умений; воспитание аккуратности.
3	Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства.	1	Прямоугольник. свойства	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении прямоугольника.	Формирование конвергентного мышления (последовательное, однонаправленное, логическое); развитие графических умений; воспитание аккуратности.
4	Квадрат. Свойства его сторон и углов.	1	Квадрат, свойства	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении квадрата.	Формирование конвергентного мышления (последовательное, однонаправленное, логическое); развитие графических умений; воспитание аккуратности.
5	Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников.	1	Периметр	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Вычисление периметра фигур.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности.
6	Периметр многоугольников.	1	Периметр	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Вычисление периметра фигур.	Развитие математического мышления. Формирование умения ориентироваться на местности.
7	Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые	1	Виды углов	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение	Расширение представления детей о треугольнике, умения видеть треугольную форму в предметах

	стороны. Виды по величине углов.			треугольников.	повседневной жизни развитие графических умений.
8	Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник.	1	Треугольник. свойства	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.
9	Равнобедренный треугольник. Его свойства.	1	Классификация треугольников	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Развитие пространственных представлений; воспитание целенаправленности
10	Разносторонний треугольник. Его свойства.	1	Классификация треугольников	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.
11	Треугольники. Его элементы. Взаимное положение прямой и треугольника.	1	Классификация треугольников	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.
12	Построение и распознавание прямоугольного треугольника.	1	Классификация треугольников	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.
13	Построение и распознавание остроугольного и тупоугольного треугольников.	1	Классификация треугольников	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.
14	Различение треугольников по длинам сторон	1	Классификация треугольников	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.

15	Моделирование треугольников различных видов по длине сторон.	1	Виды углов	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.
16	Проверка пройденного	1	Свойства треугольника	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Развивать умение находить сходные и отличительные признаки через задания «Найди лишнее», «Назови одним словом»; развитие творческих способностей; развитие умения комментировать свои действия.
17	Построение разносторонних треугольников.	1	Классификация треугольников	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Учить анализировать ход выполнения работы; развивать пространственное мышление.
18	Построение разносторонних треугольников.	1	Классификация треугольников	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.
19	Построение равнобедренных треугольников.	1	Классификация треугольников	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Учить анализировать ход выполнения работы; развивать пространственное мышление.
20	Построение равнобедренных треугольников.	1	Свойства	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.
21	Построение равносторонних треугольников.	1	Признаки	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Развивать умение находить сходные и отличительные признаки через задания «Найди лишнее», «Назови одним словом»; развитие творческих способностей; развитие умения комментировать свои

					действия.
22	Построение равносторонних треугольников.	1	Алгоритм построения	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение треугольников.	Развитие графических умений; воспитание аккуратности; развитие творческих способностей детей, привитие интереса к математике и познанию нового.
23	Круг, окружность.	1	Свойства	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности	Развитие пространственной ориентировки.
24	Линии в круге	1	Линии в круге	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение круга, окружности	Развитие пространственной ориентировки.
25	Масштаб	1	Таблица умножения	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.	Развитие пространственной ориентировки.
26	Построение геометрических фигур в заданном масштабе	1	Построение геометрических фигур	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.	Развитие пространственной ориентировки.
27	Взаимное положение точки и прямой (отрезка). Двух прямых, двух отрезков.	1	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в черчении отрезков, прямых, лучей	Развитие устойчивого внимания, мышления, воображения.
28	Взаимное положение прямой и окружности.	1	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в черчении прямых, окружностей	Развитие устойчивого внимания, мышления, воображения.
29	Взаимное положение прямой и	1	Взаимное положение	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений	Развитие устойчивого внимания, мышления,

	многоугольников.		геометрических фигур на плоскости	своих товарищей. Практические упражнения в черчении прямых, многоугольников	воображения.
30	Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников.	1	Нахождение периметра	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Нахождение периметра многоугольника.	Развитие мышления, воображения устойчивого интереса к знаниям. Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее?»
31	Прямоугольник (квадрат).	1	Свойства, признаки	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Практические упражнения в построении.	Развитие математического мышления. Формирование умения ориентироваться на местности.
32	Куб. Брус. Шар.	1	Геометрическое тело	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Развитие памяти, развитие простр-анственной ориентировки.
33	Периметр	1	Нахождение периметра	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Нахождение периметра многоугольника.	Развитие математического мышления. Формирование умения ориентироваться на местности.
34	*Самостоятельная работа , обобщающая*	1	самоконтроль	Тест: масштаб, линии в круге	Развитие математического мышления.
35	*Итоговый урок по геометрии. «Хвала геометрии».*	1	Геометрические фигуры	Беседа. Разгадывание ребусов, загадок. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Развитие мышления, устойчивого интереса к знаниям, любви к предмету «Математика».

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

«Математика 5 класс» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2019.

Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

Дополнительная литература

Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.

Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1
994. — 416 с.

Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.

Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.

Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений . - М., 2005.

Материально-техническое обеспечение урока:

Учебное оборудование: раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объёмные модели, пр.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: образовательные программы, электронные учебники и приложения.

Технические средства обучения: магнитная доска, экран телевизора.

Демонстрационные пособия: числовые линейки, таблицы умножения, карточки, презентации и другое.

Приложение

Контрольно-измерительные материалы

Диагностическая контрольная работа № 1

по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100»

Вариант 1

1. На выставке было 56 картин. Из них 38 продали. Сколько картин осталось на выставке?

2. Решите примеры.

42 - 15	17 + 25 – 8
26 + 37	53 – 19 + 36
19 + 54	37 + 47 – 25
91 – 65	90 – 64 + 57

3. Решите пример.

x + 39 = 80

4. Начертите тупой угол.

Вариант 2

1. После того как 9 катеров отошли от причала, осталось ещё 25 катеров. Сколько всего катеров стояло у причала?

2. Решите примеры.

71 – 48	45 – 17
45 + 29	100 – 76
72 – 36	26 + 48
27 + 49	24 +67

3. Решите примеры.

x – 67 = 20

4. Начертите острый угол.

Вариант 3

1. Во дворе играло 15 детей. Мальчиков было 10, а остальные девочки. Сколько девочек играло во дворе?

2. Решите примеры.

32+4	45-4
45+3	27-5
12+5	38-6

3. Сравните числа, поставьте знаки >, <.

35…23 25…46 34…43

Контрольная работа № 2 за I четверть

по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000»

Вариант 1

1. С первого участка собрали 389 кг картофеля, со второго – на 83 кг меньше, а с третьего на 110 кг больше, чем со второго. Сколько килограммов картофеля собрали с третьего участка?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

572+226	845 км – 603 км
358-246	367 м – 150 м
512+286-198	436-325+163

3. Решите пример.

x - 39 = 80

4. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Обозначьте его вершины буквами. Вычислите периметр прямоугольника.

Вариант 2

1. В посёлке 112 деревянных домов, а кирпичных на 125 больше. Сколько кирпичных домов в посёлке?

2. Решите примеры.

232+225	242-132

172+200 534-112

324 р. – 102 р. 231 м + 325 м

3. Решите пример.
x + 42 = 67

4. Начертите квадрат со стороной 3 см. Обозначьте его вершины буквами.

Контрольная работа № 3 за II четверть

по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»
Вариант 1
1. Школьники вырастили на своём участке 368 кг капусты, моркови на 276 кг меньше и 520 кг свёклы. Сколько килограммов овощей вырастили школьники?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

348+469
810-375
3. Решите примеры.

245+(690-105)

1000-546-379

4. Длины сторон треугольника равны 4 см, 3 см, 2 см. Вычислите периметр треугольника.

Вариант 2

1. Три класса помогали в уборке урожая. Они собрали 1000 кг картофеля. Первый класс собрал 268 кг, второй на 145 кг больше. Сколько килограммов картофеля собрал третий класс?
2. Решите примеры и сделайте проверку.

749+156

1000-72

3. Решите примеры.

596-(279+196)
x-560=208
4. Длина стороны квадрата равна 5 см. Чему равен периметр этого квадрата?

Контрольная работа № 4 за III четверть

по теме «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»
Вариант 1
1. В цистерне 650 л молока. Продали пятую часть молока. Сколько литров молока ещё не продали?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

194*5

217*3

305*2

3. Решите примеры.
500:4*6
72*8:2

148*4 - 310

4. Постройте треугольник со сторонами 5 см 5 мм, 3 см и 6 см. Подпишите название этого треугольника.

Вариант 2

1. Берёза растёт 125 лет, а дуб – в 8 раз больше. На сколько лет меньше растёт берёза?

2. Решите примеры и сделайте проверку.

175*4

209*3

347*2

3. Решите примеры.
900:5*3
275*3:5

385*2 - 496

4. Постройте треугольник с равными сторонами. Подпишите название этого треугольника.

Контрольная работа № 5 за IV четверть

по теме «Арифметические действия в пределах 1000»

Вариант 1

1. В рулоне было 30 м ткани. Сшили 4 пальто. На каждое пальто пошло по 3 м ткани. Сколько метров ткани осталось?

2. Решите примеры.

   25 + 2*9

   100 - 27:3

   35 + 5*9

3. Выполни действия.

   18 м + 38 см

   3 м - 46 см

4. Постройте прямоугольный треугольник. Подпишите название этого треугольника.

Вариант 2

1. Нужно подклеить 30 книг. 3 мальчика подклеили по 6 книг каждый. Сколько книг им осталось подклеить?

2. Решите примеры.

   18 + 7*5

42 - 18:6

- 4*9

3. Выполни действия
   23 м + 19 см
   8 м – 40 см

4. Постройте тупоугольный треугольник. Подпишите название этого треугольника.

Контрольная работа № 6 за год

по теме «Все действия в пределах 1000»

Вариант 1

1. В школьную столовую привезли 8 мешков муки по 80 кг в каждом. За неделю израсходовали четвёртую часть всей муки. Сколько килограммов муки израсходовали?

2. Решите примеры.

1000 – 276*3	36 м 40 см – 29 см
621:3 + 479	6 р. – 11 к.
136*5:2	

3. Сравните. Поставьте знаки < > =
   1000*0 …. 1000:1
   12*3 …. 123*0

4. Постройте прямоугольник со сторонами 5 см 5 мм и 3 см. Проведите в нём диагонали, измерьте их.

Вариант 2

1. В школьную столовую привезли 840 кг картофеля, лука в 4 раза меньше, чем картофеля, а капусты в 3 раза больше, чем лука. Сколько килограммов капусты привезли в школьную столовую?

2. Решите примеры.

(1000 – 867)*3	8 м 68 см – 2 м 59 см
816:8 + 898	9 р. 67 к. + 12 р. 33 к.

3. Сравните. Поставьте знаки < > =
   123*1 …. 123*0
   336:2 …. 336:3

4. Постройте квадрат со сторонами 5 см 5 мм. Проведите в нём диагонали, измерьте их.